

Título: Los Determinantes Sociales que Influyen en el Estatus del Sistema y los Resultados  
Educativos de los Residentes Latinos en el Distrito Greenville, Carolina del Sur, Estados Unidos.

Nombre Estudiante: Lindsey Melzer

Nombre del Curso: SPAN 4190 Health and the Hispanic Community

Fecha: 4/26/2020

## **Resumen**

Las investigaciones sobre la educación en los Estados Unidos se llevaron a cabo para resaltar las desigualdades dentro del sistema. Específicamente, datos de las poblaciones latinas se lograron. Cuatro escuelas en el distrito de Greenville, ubicado en Carolina del Sur fueron elegidas para ser investigadas. Los datos mostraron grandes discrepancias entre las escuelas de diferentes estatus socioeconómicos. Esto llevó a elegir cinco determinantes sociales basados en el modelo social ecológico, que más influyó un niño en el sistema educativo; incluyendo, las discapacidades, la preparación para la escuela, las organizaciones basadas en la comunidad, la financiación, y las barreras del idioma. Los resultados concluidos que, con la implementación de organizaciones dirigidas a la población latina, ambos dentro y fuera del sistema educativo público, puede haber una mejora de la educación, y en última instancia, una mejor calidad de vida. Neighborhood Focus y Hispanic Alliance son programas locales que se esfuerzan por ayudar a la comunidad latina. Este artículo obtuvo datos en forma de metodología de método mixto incluyendo ambos información cuantitativa y cualitativa; se observaron documentos, registros y sitios de web.

## **Introducción**

El presente estudio incluye el análisis de dos escuelas primarias y dos escuelas secundarias, ubicadas dentro del distrito de Greenville, Carolina del Sur en los Estados Unidos (EE. UU.). Dichas escuelas representan varios niveles socioeconómicos. La escuela primaria Sara Collins y la escuela secundaria J.L. Mann, están ubicadas en un barrio de alto ingreso y recursos, en comparación con la escuela primaria de Hollis Academy y la escuela secundaria Berea, las cuales están ubicadas en un barrio de bajo ingreso y recursos. En este artículo científico los determinantes sociales que influyen en la educación y los efectos de la falta de educación pueden resultar en resultados consiguiente en los niños a lo largo de sus vidas se

analizarán. Este estudio corresponde a una investigación descriptiva con base a una revisión de la literatura sobre el sistema educativo de los EE. UU.

La educación es muy importante porque juega un papel en la determinación del futuro de las personas. La pobreza es un factor que se discutirá en comparación con la calidad de la educación. La pobreza es definida como “carecen no solo de los activos materiales, pero también capacidades de salud, como el pertenecer social, la identidad cultural, el respeto y la dignidad, y la información y la educación” (Engle & Black, 2008, p. 1). “La pobreza limita las posibilidades de logro educativo, y al mismo tiempo, el logro educativo es uno de los principales mecanismos para escapar de la pobreza” (Engle & Black, 2008, p. 1). La pobreza se ve afectada por muchos factores, por lo tanto, los niños criados en familias de bajos ingresos están en riesgo de resultados educacionales comprometidas (Engle & Black, 2008). “Los riesgos que ocurren durante la primera infancia, pueden tener consecuencias más duraderas” (Engle & Black, 2008, p. 2). Esto sugiere que los métodos de prevención temprana podrían tener efectos positivos en la calidad de vida.

Importantes conceptos y terminología que se discuten en este estudio incluyen la barrera del idioma, preparación de la escuela, las escuelas: Sara Collins, Hollis Academy, J.L. Mann, y Berea, el almuerzo gratis o almuerzo reducido, y la financiación. La barrera del idioma es un ejemplo de un factor injusto. Sin los recursos como traductores, es muy difícil comunicarse con los niños y sus familias que no hablan inglés; también, sin comunicación, la información no puede entender correctamente (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005). Preparación de la escuela, se refiere a cuando un niño está empezando la escuela primaria por primera vez (Engle & Black, 2008). Sara Collins es una escuela primaria y J.L. Mann es una escuela secundaria, ambos están ubicada en un sector de alto ingreso y recursos, Greenville, Carolina del Sur (“City Data,” 2021). En contraste con la escuela Hollis Academy, que es una escuela primaria y Berea una escuela

secundaria, ambos están ubicados bajo ingreso y recursos, Berea, Carolina del Sur (“City Data,” 2021). El almuerzo gratis y almuerzo reducido es definido por el Programa Nacional de Almuerzo Escolar, los que reciben el almuerzo gratis o el almuerzo reducido es determinado por el tamaño del hogar y el nivel de ingresos (National School Lunch Program [NSLP, por sus siglas en inglés] n.d.). Finalmente, con relación a las políticas relacionadas con el sistema educativo, la financiación para cada escuela está determinando por los impuestos sobre los ingresos de los habitantes que residen en el área que corresponde a la escuela (Biddle & Berliner, 2002).

En los EE. UU., la población de latinos o hispanos consiste en 60,6 millones, cuál es 18,5 por ciento de toda la población (U.S. Census, 2020). Las personas de origen hispanos son ahora la minoría étnica o racial más grande de la nación (U.S. Census, 2020). Hay 156,964,212 mujeres y 151,781,326 hombres, según datos del censo (U.S. Census, 2020). El grupo etario más grande para los hombres es de edades 15 a 19; 11,303,666 (U.S. Census, 2020) y el grupo etario más grande para las mujeres es de edades 45 a 49; 11,364,851 (U.S. Census, 2020). “En 2019, 13,9 por ciento familias hispanas en los EE. UU. vivían por debajo del umbral de pobreza” (Statista, 2019). El logro educativo de la población hispana en los Estados Unidos a partir de 2017 es el siguiente: 59 por ciento de todos los hispanos, 47 por ciento de hispanos nacidos en EE. UU., y 71 por ciento de hispanos nacidos en el extranjero, recibieron educación de la escuela secundaria o menos (Pew Research Center, 2017). También, 25 por ciento de todos los hispanos, 33 por ciento de hispanos nacidos en EE. UU., y 17 por ciento de hispanos nacidos en el extranjero, recibieron un grado de dos años y algo de universidad (Pew Research Center, 2017). Finalmente, sólo 16 por ciento de todos los hispanos, 20 por ciento de hispanos nacidos en EE. UU., y 12 por ciento de hispanos nacidos en el extranjero, recibieron el grado soltero o más (Pew Research Center, 2017). Las enfermedades más prevalentes y las principales causas de muerte

son enfermedades cardíacas, cáncer, lesiones no intencionales (accidentes), accidente cerebrovascular y diabetes (Office of Minority Health [OMH], 2021). Algunos factores de riesgo más incluyen el asma, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, el VIH/SIDA, la obesidad, el suicidio y la enfermedad hepática (OMH, 2021). Estas son algunas de las características sociodemográficas más importantes de la población latina de los EE. UU.

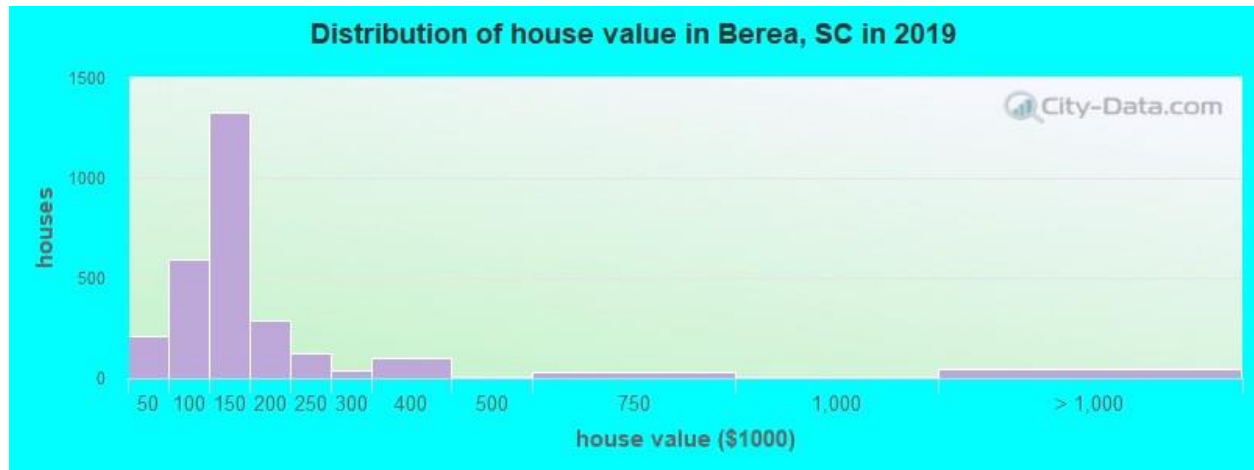
Sara Collins y Hollis Academy y J.L. Mann y Berea tienen diferencias significativas entre los datos. Sara Collins tiene una población consistir en 58 por ciento son blancos, 28 por ciento son negros, y cinco por cientos son hispanos; 37 por ciento son de familias bajos ingresos; se clasifican por encima del promedio en todos los puntajes de exámenes, matemáticas: 60 por ciento, inglés: 60 por ciento, y ciencias: 74 por ciento (Great Schools, 2021). Hollis Academy tiene una población consistir en 43 por ciento son hispano, 40 por ciento son negro, y 13 por ciento son blanco; 100 por ciento son de familias bajos ingresos; se clasifican por debajo del promedio en los puntajes de las pruebas matemáticas: 49 por ciento y inglés: 37 por ciento y por encima del promedio en ciencias: 54 por ciento (Great Schools, 2021). El promedio estatal en Carolina del Sur por puntuaciones en los exámenes es 51 por ciento por matemáticas, 47 por ciento por inglés, y 52 por ciento por ciencias (Great Schools, 2021). De J.L. Mann las tasas de graduación son 86 por ciento (“U.S. News & World Report,” 2021). La población consiste en 56 por ciento son blanco, 26 por ciento son negro, y 10 por ciento son hispano; 23 por ciento son elegibles para el almuerzo gratis (“U.S. News & World Report,” 2021). De Berea las tasas de graduación son 71 por ciento (“U.S. News & World Report,” 2021). La población consiste en 37 por ciento son hispano, 29 por ciento son blanco, y 28 por ciento son negro; 100 por ciento son elegibles para el almuerzo gratis (“U.S. News & World Report,” 2021). El promedio estatal por estudiantes que son elegibles para almuerzan gratis en Carolina del Sur es 62 por ciento (“U.S. News & World Report,” 2021).

Hay diferencias significativas entre las comunidades de Greenville, Carolina del Sur y Berea, Carolina del Sur. El porcentaje de personas que viven en Greenville, los blancos representan 66,7 por ciento, los negros o afroamericanos 22,5 por ciento, y los hispanos 5,1 por ciento (“City Data,” 2021). En 2019, en Greenville, el porcentaje de los residentes que estaban viviendo en la pobreza eran 13,3 por ciento en total; de estos, el 8,1 por ciento por los blancos, 30,1 por ciento de los negros, y el 12,3 por ciento de los hispanos vivían en condiciones de pobreza (“City Data,” 2021). El porcentaje de personas que están viviendo en Berea, los blancos son 53,8 por ciento, los negros son 17,9 por ciento, y los hispanos son 25,4 por ciento (“City Data,” 2021). En Berea en 2019, el porcentaje de los residentes que están viviendo en la pobreza eran 20,9 por ciento, 17,7 por ciento para los blancos, 18,4 por ciento para los negros, y 29 por ciento para los hispanos (“City Data,” 2021). Esta diferencia de los niveles de pobreza entre Greenville y Berea también se ve reflejada en el valor de la vivienda en estas dos comunidades. En Berea, el valor de la vivienda es mucho menor que en Greenville (Figuras 1 y 2). Las diferencias en los niveles de pobreza y en el valor de la vivienda entre estas dos comunidades reflejan las diferencias existentes en los sistemas escolares de cada ciudad.

*Figura 1:*



Figura 2:

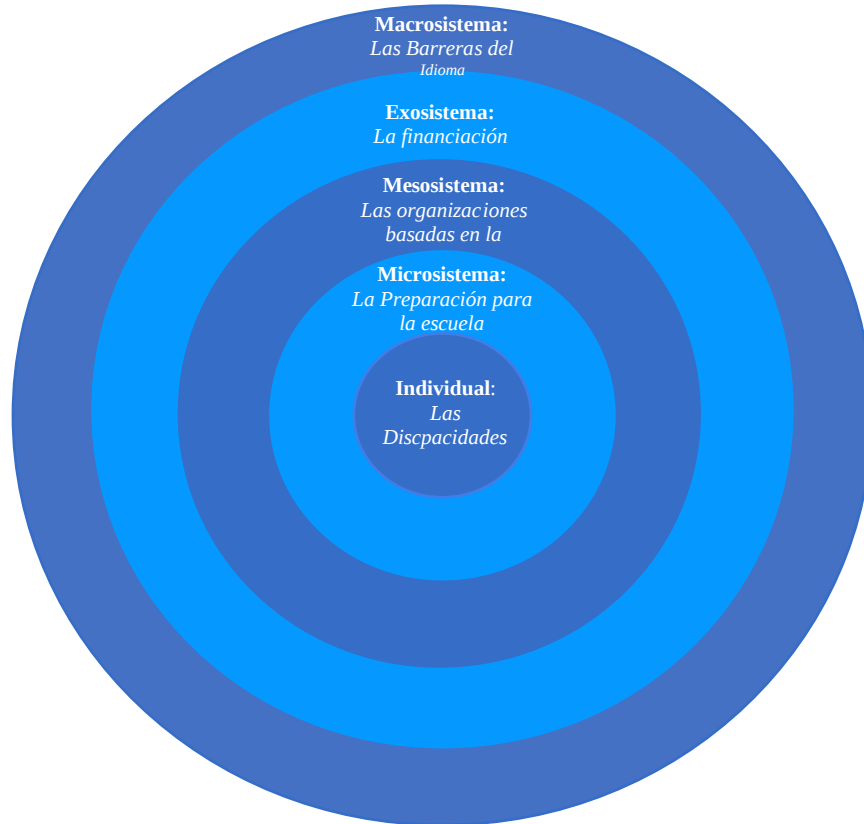


El modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner permite para información ser aplicado en los niveles: individual, microsistema, mesosistema, exosistema, y macrosistema; lo crece del tamaño con respecto a las personas que interactúan o influyen en el individuo (Figura 3). El modelo socio-ecológico puede ser aplicado al sistema educativo en América. En un estudio, el modelo se utilizó como guía para entender la alfabetización en salud, desarrollar preguntas de investigación, seleccionar estrategias de recopilación de datos e interpretar hallazgos. (Higgins, Begorary, & MacDonald, 2009). La aplicación de este modelo comienza analizando a un niño desde el nivel individual o ontosistema. Uno determinante social de salud que se investigará a este nivel son los efectos de una discapacidad de un niño en comparación a los sin una discapacidad. Próximo, el microsistema incluye la escuela, los maestros, la familia, y los amigos. Desde la perspectiva de la educación, la cantidad de preparación para la escuela se determinará (Engle & Black, 2008). El mesosistema es los grupos de personas más influyentes en la vida del niño; consistirá en las organizaciones basadas en la comunidad (Osterling & Garza, 2004). El exosistema incluye cosas como la pobreza o la riqueza, el determinante social se examinará es la financiación (Biddle & Berliner, 2002). Finalmente, el macrosistema incluye las barreras del idioma, que pueden afectar la habilidad de aprender, obtener un trabajo, y más (Parker,

Rubalcava & Teruel, 2005). Todo acumulado durante el tiempo-luchando para comunicarse, entender una nueva cultura, e incapaz de recibir la ayuda adecuada-son ejemplos de factores que influyen en la educación del niño.

*Figura: 3*

*El Modelo Socio-Ecológica de Bronfenbrenner del Sistema Educativa*



Fuente: Adapted for this study based on CDC, 2021, Bronfenbrenner

El propósito de este ensayo es generar conciencia sobre las inconsistencias en el sistema de educación en América, en orden que las injusticias pueden se resuelvan y cada persona tiene una igual oportunidad en nuestro mundo. “La educación es una virtud humana esencial, una necesidad de la sociedad, base de buena vida y signo de libertad. La educación es importante para la integración de entidades separadas” (Bhardwaj, 2016). Las preguntas de investigación

que guiaron este estudio fueron: 1) ¿Cuáles son los determinantes sociales de salud que afectan a los niños desde la perspectiva educativa? 2) ¿Cuáles son los resultados potenciales de los niños de las comunidades latinas que enfrentan disparidades educativas? 3) ¿Cuáles son las estrategias que se pueden implementar para mejorar el sistema educativo en los EE. UU., lo que es más importante, para proporcionar igualdad de oportunidades a todos los niños? Por toda la revisión de la literatura, se investigan los determinantes sociales de la salud, las discapacidades, la preparación para la escuela, las organizaciones basadas en la comunidad, la financiación, y las barreras del idioma.

### **Revisión de la Literatura**

#### **Determinantes Sociales de la Salud a Nivel Individual o Ontosistema Es**

importante comenzar observando características del nivel individual que tienen la capacidad de influir la calidad de la educación. Un factor es la presencia o la ausencia de una discapacidad. “La sobreproducción del desarrollo posnatal sinapsis en niños contribuye a mejorar la plasticidad al proporcionar un exceso de sinapsis que se podan durante la adolescencia temprana” (Johnston, 2009, p. 1). Para los niños, la educación es vitales en su desarrollo y crecimiento general. “Las poblaciones de niños con discapacidades exhiben patrones de comportamiento que se distinguen de los niños sin discapacidades” (Ermer & Dunn, 1998, p. 288). Este párrafo analizará el efecto que las discapacidades tienen en un niño del estatus socioeconómico bajo y alto.

#### ***Las discapacidades***

Hay dos categorías para clasificar las discapacidades, discapacidades del desarrollo y discapacidades intelectuales. Las discapacidades del desarrollo ocurren antes de 22 años, pueden persistir a lo largo de la vida, tienen la capacidad de afectar el funcionamiento cognitivo, físico o ambos. “Las discapacidades del desarrollo son un grupo de condiciones debido a un deterioro en

las áreas físicas, de aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento” (Integrity, 2019, para. 4). Algunos ejemplos incluyen, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el autismo, la parálisis cerebral, distrofia muscular y más (CDC, 2020). Las discapacidades intelectuales son un tipo de discapacidades del desarrollo (CDC, 2020). Ocurren antes de los 18 años, pero la mayoría ocurren antes del nacimiento, como síndrome de Down, síndrome fetal, síndrome X frágil, condiciones genéticas, defectos congénitos e infecciones (CDC, 2020). “El término, los intelectualmente discapacitados, describe a alguien que tiene un cociente de inteligencia por debajo de la media y que carece de las habilidades necesarias para la vida diaria” (Integrity, 2019, para. 2). Los desafíos pueden ser caracterizar por una capacidad mental limitada y dificultad con comportamientos adaptativos. En un estudio, un análisis de niños con y sin discapacidades se realizó (Ermer & Dunn, 1998). Las resultas fueron, “los niños con trastornos behaviorales como autismo o trastorno generalizado del desarrollo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad procesar información sensorial de maneras diferentes en comparación a los niños sin discapacidades” (Ermer & Dunn, 1998, p. 287).

### **Determinantes Sociales de la Salud a Nivel Microsistema**

Este nivel hablaré sobre los efectos del individuo y si recibe o no recibe preparación en la escuela de un miembro de la familia o del mentor o el tutor de una organización. “La preparación a la escuela es definido como un amplio conjunto de habilidades que afectan, positiva o negativamente, la habilidad del niño a aprender” (Engle & Black, 2008, p. 2). Posibilidades de los factores que influyen un niño son, la salud física, las habilidades motoras, el autocuidado, la autorregulación emocional y conductual, las habilidades sociales, de comunicación, y pre-académicas, la atención y la curiosidad y la motivación para aprender” (Engle & Black, 2008, p. 2).

## ***La preparación para la escuela***

Es necesario examinar la educación de la escuela primaria de diferentes estatus socioeconómicos. Hay afectos con el tipo de educación cada niño recibe y los desarrollos en el niño. Por ejemplo, “la preparación de la escuela” es fundamental para el logro académico posterior (Engle & Black, 2008). Esto significa que niños de familias de bajo estatus socioeconómicos, dependiente en los métodos y prioridades de crianza para el niño, pueden resultar en un niño que está preparado por la escuela o no está preparado por la escuela (Engle & Black, 2008). “Alrededor 30 y 40 por ciento de los estudiantes que ingresan al jardín de infantes en los EE. UU. se estima que no están listos para la escuela” (Engle & Black, 2008, p. 2). Esta estadística es para todas las estudiantes en América, en adición, hay una investigación que encontró más información sobre las resultas entre las divisiones de clases. “Evidencia del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Investigación de Cuidado Infantil Temprano Network, muestre que niños de comunidades y familias empobrecidas tienen menor rendimiento cognitivo y académico y más problemas con el comportamiento que los niños que no están expuestos” (Engle & Black, 2008, p. 2). Esto se ve afectado en gran medida por una barrera lingüística (Biesta, 2009). “Una función importante de la educación – de las escuelas y otras instituciones educativas – es la calificación de niños, jóvenes y adultos” (Biesta, 2009, p. 39). Esta “calificación” es sinónimo con “la preparación de la escuela.” “Proveyendo los con el conocimiento, la habilidad, y la comprensión y a menudo también con las disposiciones y formas de juicio que les permiten ‘hacer algo’” (Biesta, 2009, p. 39).

## **Determinantes Sociales de la Salud a Nivel Mesosistema**

Organizaciones comunitarias son organizaciones privadas, sin fines de lucro que son una representación de una cantidad significativa de una comunidad; incluyen una amplia gama de servicios para los miembros de la comunidad (Osterling & Garza, 2004). Pueden formar

asociaciones con las escuelas públicas como una forma de crear conciencia (Osterling & Garza, 2004). Hay muchas organizaciones ubicadas en Carolina del Sur, pero hay dos específicamente en Greenville, Carolina del Sur, que será discutido.

### ***Las organizaciones basadas en la comunidad***

Estas organizaciones son aplicables porque implican la implementación de comunidades latinas, tanto para los niños como para los padres. Uno es Neighborhood Focus; su objetivo es “proporcionar una base sólida para el éxito futuro” (Neighborhood Focus n.d.). “Fundado en 2003 y formalmente organizado como un sin fines de lucro en 2006, Neighborhood Focus es un programa de tiempo fuera de la escuela basado en la fe libre que proporciona apoyo académico durante todo el año, enriquecimiento espiritual, educación del carácter y desarrollo de habilidades para la vida para niños de pocos recursos y estudiantes en Greenville, Carolina del Sur” (Neighborhood Focus n.d.). El segundo es, Hispanic Alliance; “su misión en última instancia, acerca de abrazar el sueño americano” (Hispanic Alliance n.d., para. 2). “Lo une la mayor red de agencias e individuos que trabajan en colaboración para promover las comunidades hispanas en la región del Norte del Estado” (Hispanic Alliance n.d., para. 1). “Creando confianza a través de hablar sus idiomas, promoviendo su cultura, y entendiendo y abordando sus necesidades la alianza hispana aboga por aquellos que han dejado sus países de origen para buscar mejores oportunidades para sus hijos” (Hispanic Alliance n.d., para. 1). Ambos son el puente entre la brecha, que tienen el objetivo a largo plazo de mejorar la vida de las personas dentro de las poblaciones latinas. “En las últimas décadas, la investigación ha demostrado sistemáticamente que la participación familiar y comunitaria en la educación de sus hijos resulta en una poderosa influencia en los logros estudiantiles” (Osterling & Garza, 2004, p. 280).

## **Determinantes Sociales de la Salud a Nivel Exosistema**

“Los distritos escolares mejor financiados pueden atraer a maestros con niveles más altos de educación, más experiencia y calificaciones más altas en las pruebas de competencia; estos maestros a su vez parecen generar mejores calificaciones de rendimiento entre los estudiantes” (Biddle & Berliner, 2002, p.55). Los estudiantes de familias desfavorecidas son más propensos a asistir a escuelas mal financiadas y esto sugiere que, como resultado, sus resultados educativos sufrirían (Biddle & Berliner, 2002). Este párrafo discutirá las disparidades financieras en el sistema de educación que han progresado en Estados Unidos como resultado de un sistema de financiamiento desigual.

### ***La financiación***

En América cada escuela pública se financia con impuestos sobre la renta. “Financiación de la escuela pública en los Estados Unidos proviene de fuentes federales, estatales, y locales” (Biddle & Berliner, 2002, p. 49). “Casi la mitad de esos fondos proviene de impuestos locales sobre la propiedad” (Biddle & Berliner, 2002, p. 49). Este método ha creado problemas en los sistemas de educación entre los niveles diferentes del estatus socioeconómico (Biddle & Berliner, 2002). En otras palabras, los impuestos sobre la propiedad generan grandes diferencias de financiamiento entre comunidades ricas y pobres (Biddle & Berliner, 2002). Cuando la historia de América es investigada, se puede entender como la segregación entre las escuelas ocurrió. “A medida que los suburbios crecían, los habitantes conservaban la tradición de financiar escuelas públicas a través de impuestos locales sobre la propiedad, pero ahora este sistema estaba defectuoso” (Biddle & Berliner, 2002, p.51). También, los padres en las comunidades ricas tenían pocas razones para pagar impuestos adicionales para financiar escuelas “equivalentes” (Biddle & Berliner, 2002).

## **Determinantes Sociales de la Salud a Nivel Macrosistema**

La barrera del idioma es un tema general que puede afectar a los niños de muchas maneras. “La medición de las barreras lingüísticas en el desempeño escolar y comprensión el papel de la educación bilingüe es crucial para el diseño de la política de lucha contra la pobreza en México y otros países con una gran población indígena” (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005, p.72). Las poblaciones latino americanas están en mayor riesgo, debido a la falta de la competencia en la lengua inglesa (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005). En un estudio, la desigualdad escolar y las barreras lingüísticas fueron estudiadas. En general, los resultados fueron, hay muchos factores que contribuyen a las inconsistencias (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005).

### ***Las barreras del idioma***

“El control de las características de riqueza de los padres y los hogares demuestra que, los niños con madres indígenas monolingües (madres de habla no hispana) en la escuela son insignificamente peores que los niños con madres de habla hispana” (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005, p.73). Otras investigaciones muestran que, con un aumento en la disponibilidad de escuelas bilingües, hay una disminución en los impactos negativos en la escolarización de los niños (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005). En adición, es posible que las escuelas bilingües o los centros de tutoría postescolar pueden ayudar a reducir esta brecha (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005). En este estudio, “el lenguaje habilidad de los padres se utiliza en lugar del lenguaje hablado por el niño como un indicador de barreras del lenguaje” (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005, p.72). Esto sugiere que, las barreras del idioma están relacionadas con la preparación a la escuela, el tipo de comunidad, y al estatus socioeconómico; pueden afectar todos los niveles de las determinantes de la salud.

## Conclusiones

Para concluir, la información discutida en esta revisión del artículo comienza presentando datos recientes sobre la comunidad latina. Basado en datos de la comunidad se sugiere que la mayoría de la población latina en los Estados Unidos puede ser clasificada como bajo estatus socioeconómico (“City Data,” 2021). También, basado en datos del sistema educativo, la población latina recibe una calidad baja de educación, como resultado de su estatus socioeconómico (“U.S. News & World Report,” 2021). En mi opinión, la población latina en los Estados Unidos es vulnerable al sistema educativo, que en última instancia los lleva para el fracaso, por ejemplo, menores trabajos de pago.

En orden de corregir estas inequidades en el sistema educativo, tenemos que empezar por identificar el objetivo principal, los niños, y todos los factores que pueden afectar sus vidas. En otras palabras, los determinantes sociales de salud los pueden afectar. Por ejemplo, “En general, el acceso a una escuela bilingüe reduce el efecto negativo de una madre indígena monolingüe sobre la matriculación escolar de los niños y, por lo tanto, proporciona pruebas en apoyo del idioma u otras barreras culturales que reducen el rendimiento escolar de los niños” (Parker, Rubalcava & Teruel, 2005, p. 87). El idioma es uno de muchos factores que pueden negativamente o positiva afectar un niño; y, con atención especial a estos niños “en riesgo,” podemos alterar directamente el curso de la vida.

“El fortalecimiento de la participación de los padres latinos, en particular de los padres no nativos de habla inglesa, de bajos ingresos, que a menudo enfrentan una amplia gama de limitaciones culturales, lingüísticas y de transporte, requiere que el sistema educativo estadounidense no solo entienda y aborde estas barreras, pero también para desarrollar y utilizar eficazmente mecanismos de extensión no tradicionales que ya existen en las comunidades locales” (Osterling & Garza, 2004, p. 281). América tiene los recursos para ayudar a las

comunidades latinas; tenemos que crear conciencia sobre esta creciente preocupación. Por la implementación de programas dentro y fuera del sistema escolar para educar a los padres sobre cómo funciona el sistema escolar, por proporcionar programas de tutoría para los estudiantes que necesitan asistencia, y, sobre todo, por motivando a todos los estudiantes a recordarles que son inteligentes, podemos establecer un sistema educativo más justo.

### **Recomendaciones**

Actualmente, hay organizaciones ubicadas en Greenville, Carolina del Sur que ayudan a las comunidades latinas. Como se comenta en este artículo, Neighborhood Focus y Hispanic Alliance, sirven como plataforma para las comunidades socioeconómicas bajas. “Construyendo esperanza una vida a la vez,” es el propósito del Neighborhood Focus (Neighborhood Focus n.d.). Según Hispanic Alliance, su pasión es que “nos preocupamos profundamente por las personas y organizaciones a las que servimos, y estamos comprometidos a hacer realidad nuestros mejores esfuerzos para hacer realidad nuestra visión” (Hispanic Alliance n.d., Passion section). Para futuras investigaciones, más organizaciones, similar a los de este artículo en los Estados Unidos, deben ser investigadas. También, la investigación debe generalizarse a grupos más grandes de comunidades latinas, con la meta de alcanzar y ayudar a la mayoría de la población latina en los Estados Unidos.

### **Referencias:**

“Berea, South Carolina.” *Berea, South Carolina (SC 29611, 29617) Profile: Population, Maps, Real Estate, Averages, Homes, Statistics, Relocation, Travel, Jobs, Hospitals, Schools, Crime, Moving, Houses, News, Sex Offenders*, [www.citydata.com/city/Berea-South-Carolina.html](http://www.citydata.com/city/Berea-South-Carolina.html).

- Biddle, B., & Berliner, D. C. (2002). Unequal school. *Educational Leadership*, 59(8), 48-59.
- Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 33-46.
- Bhardwaj, A. (2016). Importance of education in human life: A holistic approach. *International Journal of Science and Consciousness*, 2(2), 23-28.
- Bureau, US Census. "Hispanic Heritage Month 2020." *The United States Census Bureau*, 22 Sept. 2020, [www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2020/hispanicheritagemonth.html#:~:text=60.6%20million&text=Hispanics%20constituted%2018.5%20of%20the%20nation's%20total%20population](http://www.census.gov/newsroom/facts-for-features/2020/hispanicheritagemonth.html#:~:text=60.6%20million&text=Hispanics%20constituted%2018.5%20of%20the%20nation's%20total%20population).
- Department, Published by Statista Research, and Jan 20. "Poverty Rate of Hispanic Families U.S. 2019." *Statista*, 20 Jan. 2021, [www.statista.com/statistics/205175/percentage-of-poor-hispanic-families--in-theus/](http://www.statista.com/statistics/205175/percentage-of-poor-hispanic-families--in-theus/).
- "Educational Attainment of Hispanic Population in the U.S., 2017." *Pew Research Center's Hispanic Trends Project*, Pew Research Center, 16 Sept. 2019, [www.pewresearch.org/hispanic/chart/u-s-hispanics-education/](http://www.pewresearch.org/hispanic/chart/u-s-hispanics-education/).
- Engle, P. L., & Black, M. M. (2008). The effect of poverty on child development and educational outcomes. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1136, 243.
- Ermer, J., & Dunn, W. (1998). The Sensory Profile: A discriminant analysis of children with and without disabilities. *American journal of occupational therapy*, 52(4), 283-290.
- "Explore Hollis Academy in Greenville, SC." *GreatSchools.org*, [www.greatschools.org/south-carolina/greenville/494-Hollis-Academy/](http://www.greatschools.org/south-carolina/greenville/494-Hollis-Academy/).
- "Explore Sara Collins Elementary School in Greenville, SC." *GreatSchools.org*, [www.greatschools.org/south-carolina/greenville/485-Sara-Collins-ElementarySchool/](http://www.greatschools.org/south-carolina/greenville/485-Sara-Collins-ElementarySchool/).
- "Greenville, South Carolina." *Greenville, South Carolina (SC) Profile: Population*,

*Maps, Real Estate, Averages, Homes, Statistics, Relocation, Travel, Jobs, Hospitals, Schools, Crime, Moving, Houses, News, Sex Offenders,*  
[www.citydata.com/city/Greenville-South-Carolina.html](http://www.citydata.com/city/Greenville-South-Carolina.html).

Higgins, J. W., Begoray, D., & MacDonald, M. (2009). A social ecological conceptual framework for understanding adolescent health literacy in the health education classroom. *American journal of community psychology*, 44(3), 350-362.

“How Does Berea High Rank Among America's Best High Schools?” *U.S. News & World Report*, U.S. News & World Report,  
[www.usnews.com/education/besthigh-schools/south-carolina/districts/greenville-01/berea-high-17620](http://www.usnews.com/education/besthigh-schools/south-carolina/districts/greenville-01/berea-high-17620).

“How Does J. L. Mann High Academy Rank Among America's Best High Schools?” *U.S. News & World Report*, U.S. News & World Report,  
[www.usnews.com/education/best-high-schools/south-carolina/districts/greenville01/j-l-mann-high-academy-17628](http://www.usnews.com/education/best-high-schools/south-carolina/districts/greenville01/j-l-mann-high-academy-17628).

Johnston, M. V. (2009). Plasticity in the developing brain: implications for rehabilitation. *Developmental disabilities research reviews*, 15(2), 94-101.

“Office of Minority Health.” *Hispanic/Latino - The Office of Minority Health*,  
[minorityhealth.hhs.gov/omh/browse.aspx?lvl=3&lvlid=64#:~:text=The%20Centers%20for%20Disease%20Control,%20stroke%20and%20diabetes](http://minorityhealth.hhs.gov/omh/browse.aspx?lvl=3&lvlid=64#:~:text=The%20Centers%20for%20Disease%20Control,%20stroke%20and%20diabetes).

Osterling, J. P., & Garza, A. (2004). Strengthening Latino parental involvement forming community-based organizations/school partnership. *NABE Journal of Research and Practice*, 2(1), 270-284.

“Our Purpose.” *Hispanic Alliance*, [www.hispanicalliancesc.com/our-purpose](http://www.hispanicalliancesc.com/our-purpose).

Parker, S. W., Rubalcava, L., & Teruel, G. (2005). Schooling inequality and language barriers. *Economic Development and Cultural Change*, 54(1), 71-94.

“Specific Types Developmental Disabilities.” *Centers for Disease Control and Prevention*, Centers for Disease Control and Prevention, 12 Nov. 2020,  
[www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/specificconditions.html](http://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/specificconditions.html).

“Stats of the State of South Carolina.” *Centers for Disease Control and Prevention*, Centers for Disease Control and Prevention, 9 Apr. 2018,  
[www.cdc.gov/nchs/pressroom/states/southcarolina/southcarolina.htm](http://www.cdc.gov/nchs/pressroom/states/southcarolina/southcarolina.htm).

“Story.” *Neighborhood Focus*, [www.neighborhoodfocus.org/programs](http://www.neighborhoodfocus.org/programs).

“The Social-Ecological Model: A Framework for Prevention |Violence Prevention|Injury Center|CDC.” *Centers for Disease Control and Prevention*, Centers for Disease Control and Prevention, 28 Jan. 2021,

[www.cdc.gov/violenceprevention/about/social-ecologicalmodel.html](http://www.cdc.gov/violenceprevention/about/social-ecologicalmodel.html).

“Welcome to Benefits.gov.” *Welcome to Benefits.gov* | *Benefits.gov*,

[www.benefits.gov/benefit/1967](http://www.benefits.gov/benefit/1967).

“What Is the Difference Between Developmental and Intellectual Disabilities?” *Integrity*

*Inc*, 9 July 2019, [www.integrityinc.org/what-is-the-difference-betweendevelopmental-and-intellectual-disabilities/](http://www.integrityinc.org/what-is-the-difference-betweendevelopmental-and-intellectual-disabilities/).